ELŐTERJESZTÉS

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestületének

Előterjesztő: Nagy Attila Gyula polgármester

Tárgy: **Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi feladatellátásáról és működéséről**

Iktatószám: Ü/1- 72 /2025.
Melléklet 2 db

Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde főigazgatója
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Véleményezésre megküldve: **Pénzügyi- és Ügyrendi Bizottság**

*Az előterjesztést **nyílt** ülésen kell tárgyalni!*

*A döntéshez **egyszerű szótöbbség** szükséges!*

Törvényességi véleményezésre bemutatva: 2025. szeptember 5.

ÜLLÉS NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE
6794 Üllés, Dorozsmai út 40.
62/282-122
: polgarmester@ulles.hu

Ügyiratszám: Ü/1- 72/2025.

Tárgy Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi feladatellátásáról és működéséről
Melléklet: 2 db

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete

Üllés

Tisztelt Képviselőtestület!

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete a 2024. december 3-i ülésén elfogadta a képviselőtestület 2025. évre szóló munkatervét, mely alapján a szeptember 9-i ülés napirendi pontjaként kerül előterjesztésre a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi feladatellátása és működése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. §-a alapján a fenntartó ellenőrizheti többek között a köznevelési intézmény (*óvoda*) hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, illetve értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét. stb.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) e) pontja alapján fenntartó ellenőrzi és évente egy alkalommal értékeli a *bölcsőde* szakmai munkájának eredményességét, a szakmai program végrehajtását és a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát.

Főigazgató asszony megküldte az óvodai, illetve a bölcsődei tagintézmények 2024/2025. évi tanév munkájáról készült beszámolót.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselőtestületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen:

..../2025.(IX.09.) önkormányzati határozat
Tárgy: Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi feladatellátásáról és működéséről

H A T Á R O Z A T-i javaslat – I.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde főigazgatója

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:
1) Nagy Attila Gyula polgármester
2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
3) Marótiné Hunyadvári Zita főigazgató
4) Irattár

..../2025.(IX.09.) önkormányzati határozat
Tárgy: Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi feladatellátásáról és működéséről

H A T Á R O Z A T-i javaslat – II.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2024/2025. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde főigazgatója
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:
1) Nagy Attila Gyula polgármester
2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
3) Marótiné Hunyadvári Zita főigazgató
4) Bokor Józsefné bölcsődevezető
5) Irattár

Ü l l é s, 2025. szeptember 5.

Tisztelettel:

Nagy Attila Gyula
polgármester

CSIGABIGA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



2024-2025.

ÉVES BESZÁMOLÓ

MARÓTINÉ HUNYADVÁRI ZITA

Főigazgató

Tisztelt Képviselőtestület!

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §** (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A **gyermeklétszám:109** fővel nyitottunk és 122 fővel zártunk.

Az **óvodapedagógusi létszám** nem jól alakult, 9 fő óvodapedagógus helyett 8 fő óvodapedagógussal működtünk. Valamint 6 fő dajka nénivel és 2 fő pedagógiai asszisztenssel végeztük munkát, hihetetlenül nagy segítség az intézmény számára.

A tanév során, jól látszódott, hogy nagy igény mutatkozik a bölcsődei férőhelyekre, így az öt csoport működtetésével senkit nem kellett elutasítanunk, sem a bölcsődei, sem az óvodai ellátás területén. Folyamatosan tudtuk biztosítani, hogy a bölcsődéből év közben átvett gyermekek helyére új bölcsődéseket vettünk fel.

Ezért a jövőre nézve (2025-2026-os tanév) Fenntartói döntés alapján működhet az öt csoport.
A tanév során munkánkat segítette, hogy Mórahalomról a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai végeztek **fejlesztő tevékenységet** intézményünkben. így gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segítette gyermekek fejlődését, akik **beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarban (BTM)** szenvedtek. Illetve iskolaérettségi vizsgálatokat is végeztek.
A súlyosabb problémával rendelkező gyermekeket a Szegeden lévő Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és rehabilitációs Bizottság valamint Budapesten a Mozgásvizsgáló vizsgálta, és tettek javaslatot a fejlesztésükre.

Óvodánkban 5 fő **Sajátos Nevelési Igényű** (SNI) gyermek volt, az ő ellátásukat, fejlesztésüket 1 gyógypedagógus szerződéses alkalmazásával oldottuk meg a Fenntartó Önkormányzat segítségével.
Valamint 11 fő , akik **beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarban (BTM)** szenvedtek.

1. Pedagógiai folyamatok	
Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.	

Az intézményben a - **Egészséges életmód** kialakítása: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel alakítása kiemelt jelentőségű. A gyermekek személyiségfejlődésének megfelelő, óvodai környezetet biztosítottunk. Tevékenységekben, és élményekben gazdag óvodai életet szerveztünk, mely keretein belül a gyermekek pozitív megerősítést kaptak. Minden évben tevékenyen kapcsolódtunk a helyi szervezésű **Egészségvédelmi hét**hez. Az óvodában igen nagy hangsúlyt fektettünk a megszervezésére a lehetőségekhez mérten. Illetve a **Védőnéni** is tevékenyen kapcsolódik az óvodai életbe, tervezett feladatokba.
Feladataink:

- ☺ az egészséges életmód kialakítása.
- ☺ a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése
- ☺ mozgásigényük kielégítése, mozgásuk fejlesztése
- ☺ egészséges, gondozott környezet kialakítása

Hogyan valósítottuk meg:

- ☺ Sokat tartózkodtunk a szabadban, növelve ezzel a gyermekek ellenálló képességét.
- ☺ Tudatosan törekedtünk a mozgásigényük folyamatos kielégítésére a jól megválasztott inger gazdag környezetben, ahol mászásra, ugrásra, egyensúlyozásra, futásra mindig van lehetőség.
- ☺ Arra törekedtünk, hogy az udvar játszóhelyei biztosítsák a több órás kinn tartózkodás lehetőségét a megfigyeléshez, tapasztalatszerzéshez.

Ehhez kapcsolódóan szervezünk minden évben **úszás oktatást** két blokkban, ebből az egyik turnus finanszírozásába az Önkormányzat támogatását is igénybe vehettük. Az úszás oktatás során az óvodai dolgozók biztosították a felügyeletet. Valamint, **Ovifoci** működik már évek óta, nagy örömünkre szolgál az OVI-FOCI pálya is.

Nem csak a Focista gyermekek mozgásának fejlesztésében bír nagy jelentőséggel, hanem segítség a mindennapos testnevelés tevékenységeinek megtartásában.

Az óvodai Mozgás tevékenységet 100%-ban kielégítő helyszín került ezzel kialakításra. Mint ahogy a projekt szlogenje is mutatja „Nagy lépés kis cipőben" igen hatalmas lépés volt ez óvodánk életében is és a pici gyermekeknek egy minden igényt kielégítő helyszíne lett!

A mozgás igény kielégítésére szolgáló **Néptánc** is jó lehetőséget ad a gyermekeinknek, amely heti rendszerességgel kerül megszervezésre.

b./Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Minden gyermek másként igényli a szeretetet, minden gyermek más érzelmekkel közelít a felnőttekhez, társaihoz. Ennek meghatározója az otthonról hozott érzelmi attitűd. A gyermekek szocializációja a családban kezdődik, és az óvodában folytatódik.

Az óvodai gyermekközösség a tevékenységek rendszerén keresztül alakítható ki. Olyan légkört próbáltunk kialakítani, melyben megvalósul a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása, a közösségen belül a csoport normáinak elfogadása. Életkoruknál fogva a gyengéd szeretet, az anya hiányának pótlása, és a biztonságérzet kialakítása volt a legfontosabb feladatunk. Ezért a kiscsoportosok beszoktatását kíséri a **családlátogatás**. Ez is segíti a gyermekek és környezetének megismerését. Nagyban segíti a munkánkat a **fogadóórák** rendszere, itt lehetőség nyílik egyénre szabottan, csak az adott gyermekről képet kapnunk és adnunk, ezzel is segítve a szülő és óvodapedagógus közös munkáját. Valamint a **Szülői értekezletek** ahol közösen kerül megbeszélésre a csoportot és óvodát érintő kérdések sora.

c./Értelmi fejlesztés megvalósítása

- ☺ Egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítésével rendszerbe foglalásával; másrészt a belső érést segítő külső ráhatások az inger, és élmény gazdag környezet biztosításával tesszük ezt melyben az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás, valamint a mozgás fejlesztése a legfontosabb.

Nagy segítség ebben a megfelelő **eszközpark, tornaszoba.** Hiszen rendelkezünk már fejlesztő játékokkal és folyamatosan bővítjük a készleteinket.

- ☺ Olyan tapasztalatszerzést biztosítottunk a gyermekeknek, mely az egyéni érdeklődésre és fejlettségi szintre épülő tevékenykedést helyezi a középpontba

- ☺ Az anyanyelv az óvodai élet egészét átszőtte /beszélgető körök/, kiemelt jelentőséggel bír, ezért minden nevelési területben jelen volt. Anyanyelvi fejlesztéshez kapcsolódóan szervezünk minden évben **Szavaló versenyt**. Ekkor lehetőséget kapnak még a beszédhibás gyermekek is hogy készüljenek, kiálljanak. Az idei évben is készültünk erre, 11 óvoda vett részt a megmérettetésen és dobogós helyekre állhattak az üllési óvodások.

d./ Szokásrendszer kialakítása

Szokásrendszerünk csak kevés szabályt tartalmaz, de azokat következetesen be kellett tartatnunk, ahhoz, hogy megalapozzuk közösségünk együttélését a továbbiakban.

Heti rendünk, az általunk szervezett fejlesztő tevékenység napját határozta meg, de ehhez más tevékenységek komplex módon kapcsolódtak. A tevékenységek együttesen, egymásba fonódva jelentek meg. Itt is megfigyelhető a rugalmasság, bármikor a gyermekek érdeklődéséhez, hangulatához, aktuális eseményekhez, és a külső körülményekhez – pl. időjárás változásai – igazodtunk, alkalmazkodtunk. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem jelent tervszerűtlenséget, hanem körültekintő felkészülést, a lehetséges külső feltételek figyelembevételével.

e./ Játék

Jót és jól játszani ez volt a gyermek dolga az óvodában. A mi feladatunk pedig az volt, hogy megfigyeljük a gyermek játékát, és felhasználjuk azt saját nevelési céljaink érdekében.

Mivel a játék kicsiben maga az élet, éppen ezért az életre nevelés a játékból indult ki és a játék segítségével teljesedett ki. minél több időt, és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült játékra. A játéktevékenységhez szükséges feltételek, ötletek és eszközök biztosítása azonban az óvodapedagógus feladata.

A feltételek megteremtésén túl fontos szerepe volt egy közös szokás- és szabályrendszer kialakításának a csoportra és udvari életre lebontva egyaránt. Ez segítette a gyermekek eligazodását, segítette a felnőtteket gyermekekkel való bánásmódban, mivel az átjárhatóság miatt nem csak csoporttársaival, illetve a csoporthoz tartozó felnőttekkel érintkeztek.

f./Munka

Az volt a célunk, hogy a munka tevékenységek váljanak csoport számára magától érthetővé, természetes dologgá, hogy mindenki dolgozik, amikor szükséges és mindenki a kedvének, egyéniségének, képességének megfelelő munkát végezheti. A munkavégzés nem időszakonkénti, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység volt, ami beépült az óvoda mindennapi életébe. A munkamegosztás során megtanultak maguk dönteni, feladataikat egymás között megosztani. Az önállóságra törekvéssel, a döntés helyzetek és a döntési képességek gyakorlásával a gyermek életre való felkészítését céloztuk meg.

g./Tanulás

A játék és tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Célunk, hogy megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk a gyermekeket és az egyéniségükhöz, teherbíró képességükhöz mérten. Így a művészeti tevékenységek, mese-vers, ének zene, rajzolás, mintázás, mozgás, külső világ megismerése, és a matematika tevékenységein keresztül szereznek tapasztalatokat a gyermekek.

Nagycsoportosaink munkáit több alkalommal küldtük **rajzpályázatra** ahol nagyon szép eredményeket értek el.

Próbáltunk törekedni, hogy összhangban legyenek a célok és feladatok. Mind a helyi Pedagógiai programmal és Munkaterv tartalmával, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal.
Fejlesztési javaslat:
A technikai munka hatalmas méreteket ölt, hiszen az intézmény is hatalmas. Megfogalmazásra került, hogy a megfelelő, esztétikus, balesetmentes környezet fenntartása érdekében nagy segítség lenne, ha **saját karbantartónk**, vagy heti fix rendszerességgel jelenlévő kolléga segíteni a munkánkat.
Erősségeink: Intézményünk hatalmas fejlődésen ment át,
Az utóbbi évek nagy átalakítási munkái után,mostanra elmondhatjuk, hogy az óvoda teljesen **megújult környezetben** más tárgyi feltételekkel működhetett tovább.

A gyermekek ellátását segítő **eszközeink folyamatosan cserélődnek**, a csoportszobák, illetve öltözők bútorai, amihez nagyban hozzájárult a fenntartó és a Szülők.

Szakirodalmat folyamatosan szerezzük be, ezzel is bővítve tudásunkat, a gyermekeknek szóló könyvekkel bővítjük ismereteiket. a könyveknek méltó helye van az Óvodai Könyvtárban.

A **számítástechnikai (IKT) ellátottságunk jó,** rendelkezünk a következőkkel: laptop, pendrive, cd lejátszó, DVD lejátszó, TV. Rendelkezünk a vezetői irodában számítógéppel, telefonnal, nyomtatóval, fénymásolóval is.

A meglévő IKT eszközeink sajnos elhasználódnak, elavulnak amortizálódnak, **1 db LAPTOP-ot tudtunk beszerezni.**

A támogatásoknak köszönhetően a már évekkel ezelőtt megújult **udvar**unkat tovább csinosítgatjuk, folyamatos a parkosítás, illetve a zöld övezet karbantartása is. Ehhez nagy segítséget kapunk a **Technikai csoporttól.**

A **MINI KRESZ parkunk teljes árnyékolása**, is megvalósult, mindez a Fenntartó önkormányzat segítségével és a helyi vállalkozók és szülők támogatásával, DE sajnos elégette a nap a napvitorlákat, ezek pótlása nagy segítség lenne. **Ez nem került megvalósításra!**

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekeszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját. Több alakalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is. Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

Fejleszthető terület: A tehetséggondozás valamint a **ZÖLD ÓVODA program** területének tudatosabb eredményesebb kimunkálása .

Ebben hatalmasat léptünk előre!

93%-os eredményt elérve, **elnyertük a „Zöld Óvoda" címet!**

Hatalmas volt az öröm, úgy éreztük egy picit értékelték az intézményünkbe zajló szakmai munkát egy felső szakmai körben is.

Az intézmény közösségépítő tevékenységei: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Rendezvényeink kulcsfontosságúak a nevelőmunkában és a közösségfejlesztésnek szerves része. Az ünnepek és rendezvények egy kicsit elválnak a

mindennapjainktól, ezért lesz ez különleges a gyermekek számára. Készülünk, dekorálunk, sütünk-főzünk, ajándékokkal lepjük meg egymást és vendégeinket.

A Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Évzáró mellett folyamatosan havonta egy színház vagy gyermekműsort hívunk az óvodába. Az utóbbi években játszódélutánokat is szervezünk melynek egy-egy csoport volt a házigazdája.

Ebben a tanévben ősszel egy Betakarításos családi délutánra februárban egy farsangi forgatagra majd invitáltuk a szülőket. Így több, színvonalas a szülők által nagyon kedvelt megvalósított rendezvényeket szerveztünk meg.

A **Gyermeknapok** is minden évben más-más programmal színesednek az idén is megtaláltuk a módját

Mindezek mellett kirándulunk is,ebben nagy segítségünkre volt, az Önkormányzat által megvásárolt **busz.**

Jótékonysági Estet szerveztünk nagy sikerrel. A szülők részéről is meg van az igény erre a programra. Mely jó lehetőséget ad a kikapcsolódásra valamit az anyagi segítség is nagy lehetőség az intézménynek. A második félévben intézményi életünk java részét ebből finanszíroztuk az Önkormányzatra nehezedő terhek miatt. Hatalmas segítség volt az intézménynek hogy ezzel a támogatással amit a Jótékonysági Estünknek köszönhettünk nem maradtak el a programok.

A közösségfejlesztés szerves része a kapcsolati rendszerünk, **kapcsolati hálónk.**

Szorosan egymás mellett éljük a mindennapjainkat a **bölcsődével.** Nagyban segíti már az épületek elhelyezkedése is a bölcsőde és óvoda között a tartalmas kapcsolat kialakítását. Igen jó az átjárhatóság, így a kölcsönös érdeklődésre építve lehetővé tesszük egymás munkájának megismerését, ezáltal a gyermekek számára zökkenőmentes átmenetet biztosítjuk

Minden évben ellátogatunk az **Alkotóházba**. Folyamatosan veszünk rész rendezvényeiken, látogatjuk az ott lévő kiállításokat. Illetve a **Déryné Művelődési Ház** is segíti rendezvényeink lebonyolítását.

Az **Iskolával** is próbálunk együtt működni, fontos az egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés, hiszen ez hozzájárulhat egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez. A tanítónénikkel jó kapcsolatot építettünk ki, ez az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segíti. Meghívjuk a nyílt hétre, illetve nagyobb rendezvényeinkre a tanítónéniket!

Az óvodások műsort adnak Karácsonykor. Az **idősek** ajándékokkal kedveskednek a gyerekeknek.

A **védőnénikkel** szoros kapcsolatot ápolunk, törekeszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját.

Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

A konyha megbízott vezetője folyamatosan tartja a kapcsolatot intézményünkkel, segítjük egymás munkáját. Sok esetben segíti rendezvényeink lebonyolítását is.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Folyamatosan, nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: a helyben szokásos **megfigyelésen.**

Valamint büszkélkedhetünk **rajz pályázaton elért eredményeinkkel.**

A **gyermekek fejlettségét**, a gyermekek fejlődésének nyomon követése megnevezésű dokumentáció tartalmazza. Ennek segítségével követhető a fejlettségük, eredményeik. Gyermekeink közül 28 fő kezdhette meg iskolai tanulmányait.

A nevelési év során a Főigazgató **részéről történt ellenőrzés**, több alkalommal is. Konkrét tapasztalatom, a kollégák magas szakmai munkájának színvonala. Valamint államilag előírt Teljesítmény Értékelést is folytattam, nagyon jó eredménnyel zárták a kollégák.

Személyi feltételeink jónak mondhatók, minden pedagógus rendelkezik főiskolai képesítéssel. Az alapképesítésen kívül rendelkezik 3 fő szakvizsgával is. Intézményünk belső szakmai megújulása a továbbképzéseken való részvétellel és az ott elsajátított tudásbázis hasznosításával biztosított.

A Pedagógusok Előmeneteli rendszeréről szóló törvény bevezetésével, új feladatokkal találhattuk szembe magunkat! A pedagógusok ezzel ugyan nagyban segítséget kapnak a szakmai fejlődéshez, minőségi munkavégzéshez, mégis hatalmas munka vár rájuk. A minősítés során a pedagógusok szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményét veszik alapul és különböző minőségi fokozatokba való besorolással, egy értékelési folyamaton esnek keresztül.

5 fő óvodapedagógus már **minősített.** S a minősítésen kiválóan megfelelt.

Fejlesztendő terület: Az átdolgozott dokumentumok felhasználhatóságának figyelemmel kísérése.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése átdolgozásra kerül.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított

rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A mi intézményünkben pedagógusok körében nem alakultak ki szakmai csoportok, hiszen a **nevelőtestületünk** kevés létszámú, éppen ezért **mindenki tagja és aktív részese** az intézményi célok figyelembe vételével egy-egy innovatív elképzelésnek, ötletnek. **Belső együttműködés** jellemzi kollégák összességét. A feladatok sűrűjében, mindenki megtalálja a sajátját és egyéni vállalásaik vannak.

Személyi feltételeink változásával, nagy lehetőség, hogy az új kollégákat, a már nagy szakmai tapasztalattal rendelkező hosszabb ideje az intézményben dolgozó kollégák segítik, **mentorálják.**

A fiatal, pályakezdő **gyakornok**, illetve néhány év szakmai gyakorlattal rendelkező kollégák **hospitáláson** gazdagíthatják ismereteiket, tapasztalataikat.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások, heti rendszerességgel vannak. Nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai megújulásra, **képzéseken** való részvételre, a fenntartó Önkormányzat segítségével, valamint a Bölcsődék és Óvodák Kistérségi Egyesületének szervezésében. Ehhez segítség az éves szinten igénybe vett nevelés nélküli napok.

Ezen felül **munkaértekezleteket** is tartunk, a teljes kollektíva jelenlétével.
Információk közlésére elektronikus felületet és faliújságot is kínálunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az intézmény a minden esetben tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú).

A **partnerek tájékoztatását** és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A szülők, kollégák, szakszolgálat munkatársai, értekezleteken, egyéni beszélgetések, fogadóórák keretében kerülnek tájékoztatásra.

Valamint csoport faliújságon is lehetőséget biztosítunk.

A fenntartó **Önkormányzattal** a kapcsolatunk, szinte napi rendszerességű. De havi rendszerességgel vezetői értekezleteken is részt veszek, minden intézményvezetőjével együtt! Igen sűrűn fordulunk kéréssel a fenntartó felé. Munkánkat nagyban segíti, hogy szinte minden esetben segítséget kapunk kérésünkhöz, valamilyen formában.

6. A pedagógiai munka feltételei	

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló **tárgyi és humán infrastruktúra,** ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Ebben segítséget kapunk a lehetőségekhez képest, több esetben is. Az utóbbi 5 év tekintetében elmondható, hogy a **pályázati lehetőség**ek maximális kihasználásával éltünk.

Hat éve zárult a **TOP-os pályázatun**k. Teljes konyhai eszköz rendszerünk, valamint nagy mennyiségű fejlesztő és mozgásos játék került beszerzésre. Hatalmas segítséget ez az intézmény életében a konyha felújításával együtt, amit a **Fenntartó Önkormányzatnak és a Képviselőtetületnek köszönhetünk.**

Az intézmény tisztasági **meszelése nem került megvalósításra!**

Folyamatosan bővítjük tárgyi feltételeinket is, ehhez a **kedves Szülők és helyi vállalkozók** is nagyban hozzájárulnak. Így lett **MINI Közlekedési parkunk és MEZÍTLÁBAS parkunk a korábbi években.**

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

De továbbra is tartva változások éveit, talán fogalmazhatok így nehezítette a munkánkat a **személyi feltételeink folyamatos változása**.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK	

Nagyon nehéz éveken vagyunk túl, a személyi változások miatt, de bízunk benne hogy az új kollektíva fiatalos lendülettel, a már régebben itt dolgozó kollégák szakmai tapasztalatainak átadásával és mentori munkájukkal tartalmas napokat és vidám perceket tudunk biztosítani a gyermekeknek.

A Zöld Óvoda címmel hatalmasat lépett a mi pici intézményünk!

Valamint másik hatalmas lépés az életünkbe, hogy 2 éve a Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra elnevezésű baleset-megelőzési programhoz csatlakoztunk!

A Szegedi Tankerületi Központ 2025. május 14-én konferenciát szervezett a Szent Gellért Fórum Stadion Konferenciatermében a Közlekedjünk Együtt, Vigyázzunk Egymásra elnevezésű baleset-megelőzési programban részt vevő vármegyék rendőr és pedagógus szakemberei számára Szegeden.

Hatalmas megtiszteltetés érte a Csigabiga Óvoda és Bölcsődét, hiszen mi is felkérést kaptunk arra, hogy képviseljük intézményünket, és megmutassuk azt, hogy az elmúlt két évben mit sikerült elérnünk annak érdekében, hogy a gyermekek élményszerűen, életkoruknak megfelelő szinten sajátítsák el a biztonságos közlekedéshez tartozó legfontosabb alapszabályokat.

A konferencián több előadás is elhangzott, amely bemutatta, hogyan bontakozott ki a program az elmúlt évek során. Az előadások között általános iskolák, valamint a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde kisfilmjei mutatták be, hogyan kerül feldolgozásra a Keve program.

A program részét képezte egy workshop, amelyen pedagógusok mutathatták be saját egyéni oktatási módszereiket, eszközeiket, valamint megoszthatták egymással a tapasztalataikat. Nagy büszkeség volt számunkra, hogy mi is felállíthattuk a saját standunkat, és megmutathattuk, hogy mennyi eszközzel tettük színessé, tartalmassá az elmúlt két évet, és amellett, hogy a gyermekek fontos ismereteket szereznek közlekedés témakörben, legfőbb elvünk a játékosság megőrzése. Ezek az eszközök úgy gondoljuk, hogy ezeknek a szempontoknak maximálisan eleget tesznek. A vásárolt játékok, könyvek mellett nagyon sok saját kezűleg készített eszköz is megmutatkozott, melyekre nagyon büszkék lehetünk, hiszen az intézmény dolgozói összefogva, közösen alkották meg ezeket a hosszú távon is jól alkalmazható, sokszínű fejlesztőtárgyakat

Ugyanakkor az **5. csoportunk kivitelezése** és a **tárgyi feltételeink pozitív irányú fejlődése**, rendkívüli öröm intézményünk összes dolgozójának, illetve az ide járó gyermekeknek is.

A következő tanévben szeretnénk az eddigi **feltételeket megtartani és továbbiakkal bővíteni** melyek segítségével a gyermekek mindennapjai örömteli lesz az óvodában.

A Főigazgató személyében változás lesz. Én köszönetet szeretnék mondani, hogy lehetőséget és támogatást kaptam az intézmény Főigazgatói álláshelyének betöltésére 12 évig.

Kelt: Üllés, 2025.08.31.

Ph.

.....

Főigazgató aláírása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Csigabiga Óvoda és Bölcsőde bölcsődei intézményegységének 2024/2025-ös nevelési év feladatellátásáról (2024. szeptember 01-től 2025. augusztus 31-ig terjedő időszakról) az alábbiakban nyújtok tájékoztatást.

A bölcsődei szakmai munka törvényi háttere, alapdokumentumai

A bölcsődénknek – a személyes gondoskodás keretébe tartozó, gyermekjóléti alapellátás részeként, mint gyermekek napközbeni ellátását végző intézményegység – feladata volt az 1997. évi XXXI. gyermekvédelmi törvény szerint a 3 éven aluli gyermekek nappali felügyelete, gondozása, nevelése, foglalkoztatása, étkeztetése.

Azon gyermekeké, akiknek szüleik munkavégzésük, képzésük, betegségük, szociális helyzetük vagy egyéb ok miatt nem tudtak gyermekük napközbeni ellátásáról gondoskodni. Továbbá olyan gyermekek ellátását végeztük, akiknek fejlődésük érdekében szükséges a bölcsőde.

A bölcsődei szakmai munkánkat A Bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramja alapelveinek figyelembevételével végeztük; ill. az alapprogram és a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről 4/A § szempontjai szerint elkészített Helyi Szakmai Programban leírtak alapján, amely 2024 szeptemberétől hatályos és Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselő-testülete a 141/2024. (IX.17.) önkormányzati határozatával elfogadott.

A Helyi Szakmai Programunk egyik melléklete a Megállapodás, amelyet a szülőkkel kötöttünk minden esetben az ellátás kezdete előtt. A Helyi Szakmai Program másik melléklete a Működési és Szervezeti Szabályzat, amely segítségével koordináltuk a munkánkat. Az SZMSZ melléklete a Házirend, amelynek tartalmát szülői értekezleten megosztottunk a szülőkkel és 1 példányát megkapták, ill. a faliújságon láthatják.

A szakmai munka során figyelembe vettük a módszertani útmutatókat, a Magyar Bölcsődék Egyesülete módszertani szervezet honlapján rendszeresen megjelent információkat, a továbbképzéseken megtanultakat, a szakmai fórumok ismeretanyagát, nyomtatásban és interneten megjelenő szakmai folyóiratok tartalmát. Ezek mellett ebben a nevelési évben a Magyar Bölcsődék Egyesülete által 2024-ben kiadott „A bölcsődei, mini bölcsődei ellátás szabályai és feltételei" című szakmai kiadvány segítette a pontos ismereteken alapuló munkánkat.

Az ellátott gyermekek, családok jellemzői, statisztikai adatok

A bölcsődében ettől a nevelési évtől 24 férőhelyen tudtuk biztosítani az ellátást, de októbertől 23, januártól 22 gyermeknek, mivel egy gyermek sajátos nevelési igényű volt, és egy gyermek korai fejlesztésre és gondozásra jogosult volt, akik két főnek számítanak a normatíva elszámolás tekintetében. Tehát a feltöltöttség ebben a nevelési évben 93,4 %-os volt, kihasználtsága 79,97 %-os volt, amely főként a betegségek miatti hiányzásból adódott.
2024. szeptemberben még 100 %-os volt a feltöltöttség. 11 gyermek maradt a bölcsődében előző nevelési évről, hozzájuk érkezett 13. Októberben felvettünk 1 sajátos nevelési igényű, autista spektrumzavarral küzdő gyermeket, januártól egy korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket, ezért októbertől 23, januártól 22 gyermek volt a maximális ellátotti létszám. A nevelési év során összesen 36 gyermek ellátását végeztük. A legfiatalabb gyermek életkora szeptemberben 14 hónap volt, a legidősebbé 32 hónap, ők éppen egy család 3. és 4. gyermeke. A nevelési év folyamán a később érkezett gyermekek közül 13 hónapos volt a legkisebb, ő 2025. januárban kezdte a bölcsődét. A többi gyermek a későbbi hónapokban 19 és 26 hónapos kora között kezdte a bölcsődét. November, április, június, július, augusztus kivételével érkeztek a többi hónapokban az új gyermekek az óvodai nevelésbe kerültek helyére.

A bölcsődei felvétel indokai:

A 36 ellátott gyermek közül 3 fő védőnői javaslattal került a bölcsődébe, ezek közül 2 esetben a család szociális helyzete miatt, 1 esetben a kisgyermek beszédfejlődése érdekében volt szükséges a felvétel. Az ő esetükben a védőnő kezdeményezte a felvételt. Időközben ezeknek a gyerekeknek az édesanyja is talált munkát. A többi kisgyermek szülei munkáltatói igazolással, őstermelői igazolással rendelkeztek vagy vállalkozói mivoltuk miatt kérték a felvételt.

Az ellátott gyermekek családjainak jellemzői:

14 kisgyermek nagycsaládban él. Ők minden esetben a család legfiatalabb gyermekei.
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő ellátott gyermek nem volt, így hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű sem.
1 gyermek gyámság alatt volt, apa nélküli, 1 gyermeknek pedig a szülei különköltöztek. A többi gyermek teljes családban él édesanyjukkal és édesapjukkal.

Térítési díjak fizetése, ill. az ingyenes étkezésre való jogosultság indokai

Gondozási díjat önkormányzati határozat alapján a szülők nem fizetnek, a megállapított gondozási díj 0 Ft a törvény bevezetése óta.
Étkezési térítési díjat, amely 838 Ft volt, 7 kisgyermek szülei fizettek a nevelési év során a 36 ellátott

közül.
A többi kisgyermek ingyenesen étkezett. 12 kisgyermek a családban az egy főre eső jövedelem kis összege miatt kapott ingyenes étkezési lehetőséget.
14 kisgyermek nagycsaládos jogon étkezett ingyen.
4 gyermek tartós betegsége miatt volt jogosult az ingyenes étkezésre, ők diétás étkezésben részesültek főképp tejérzékenység miatt, de ketten tej-, tojás-, és szójaérzékenyek is voltak.
Néhány gyermek esetében év közben változott a jogosultsági feltétel, ezt jelezték a szülők az Önkormányzati Konyhán.

Az ellátás személyi feltételei

A szakszerű nevelést-gondozást 5 szakképzett (3 fő diplomával rendelkező, 2 fő felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező) kisgyermeknevelő biztosította, és 1 bölcsődei dajka segítette a munkájukat. Egy kisgyermeknevelő a vezetői feladatokat is ellátta. Ez a létszám megfelel a törvényi előírásoknak.
A gyermekeket „saját kisgyermeknevelő" rendszerben láttuk el a szakmai előírás szerint, melynek segítségével minden kisgyermekre kellő figyelem jutott.
A bölcsődeorvos havi 8 órában látogatta a bölcsődét, melynek során a 3 havi státuszvizsgálatokat is elvégezte a gyermekeken, és dokumentálta.

A dolgozók szakmai fejlődésének lehetőségei, továbbképzési kötelezettségeik

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet szerint 2018 júliusától kezdve a kisgyermeknevelőknek 4 éven belül kell elvégezni kötelező, munkakörhöz kötött és szabadon választott tanfolyamot.
Ebben a nevelési évben 4 kisgyermeknevelő vett részt 1 szabadon választott továbbképzésen, aminek a címe: Zenei nevelés a bölcsődében.
Házi továbbképzés keretében, amely a dolgozók szakmai ismereteit bővíti, 2 kisgyermeknevelő készült fel és tartott előadást.
Egyikük Katona Krisztina mondókázás, beszédfejlesztés lehetőségeiről szóló írása segítségével – mely a Bölcsődevezetők kézikönyvében jelent meg – készült fel és adta át a tudását.
Másikuk a dackorszak jellemzőiről, az anya-gyermek kötődés szerepéről és a bölcsődei élet rituáléiról mondott hasznosítható gondolatokat.
A havonta 2-szer tartandó csoportmegbeszéléseken felmerülő ötletek, problémák megbeszélésre, átadásra kerültek, ezáltal is gyarapodott módszertani tudásunk.
A házi könyvtárban minden évben bővülő szakirodalmakból gyarapíthattuk tudásunkat.

A szakmaközi megbeszélés előadásainak anyagát a bölcsődevezető megosztotta a kisgyermeknevelőkkel. Szeptemberi megbeszélés témája a helyi tagok jelzőrendszeri feladatairól, a helyi problémákról, a segítségnyújtásnak meglévő formáiról és lehetséges bővítéséről, további ötletekről szólt. Májusban tartott előadást Holló Éva a Család- és Gyermekjóléti Központ intézményvezetője az intézmény működéséről, jogszabályi változásokról.
Októberben az Agorában szervezett a Magyar Bölcsődék Egyesülete egy előadást, melyet Limpár Imre szaktanácsadó szakpszichológus tartott Lelki erőforrásaink címmel, majd Péntek Ágnes Szolnok MJV Önkormányzat Bölcsődei Igazgatóság szakmai fejlődésünk lehetőségeiről beszélt.
Április 22-én a bölcsődék napja alkalmából tartott rendezvényen, melyen a Bölcsődék és Óvodák Kistérségi Egyesület dolgozói vettek részt, Uzsalyiné Pécsi Rita előadásából meríthettünk nevelési tanácsokat.

Az intézmény biztonságos működéséhez szükséges ismeretek megszerzése, gyakorlata

A tűzriasztó berendezést az ezzel megbízott cég munkatársai negyedévente ellenőrizték, annak megfelelő működése naponta dokumentálva lett a Beépített tűzjelző berendezés üzemeltetési és karbantartási naplóban. A füstjelző berendezés működését és a füstgátló ajtó állapotát is figyelemmel kellett kísérni, melyet 2024 augusztusában építettek be, ezekről is dokumentálunk.
A dolgozók értekezleten átbeszélték, hogy tűzriasztás, tűz esetén kinek milyen teendője lenne, ezeknek a feladatoknak az elosztásáról írásbeli dokumentumot is kaptak. Az aktuális létszámot mindig feljegyezzük jól látható helyre, és az aktuális névsort is elhelyezzük elérhető helyen, ha szükséges lenne tűzriadó vagy tűz esetén.
A dolgozók munkavédelmi oktatáson részt vettek. A tűzriasztó berendezésről és a füstjelző berendezésről is meghallgattuk tájékoztatás keretében a lehetséges és szükséges teendőket tűz esetén.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái, fontossága

Fontosnak tartottuk, hogy a szülőkkel minél többféle formában találkozzunk, hogy információkat cserélhessünk a kisgyermekek érdekében.
Szülői értekezletet tartottunk a nevelési év előtt, egyrészt, hogy törvényi kötelezettségünknek eleget téve a szülőknek tájékoztatást adjunk az ellátás tartalmáról, panaszjoguk gyakorlásának módjairól, az intézmény által vezetett, rájuk vonatkozó nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, a fizetendő térítési díjról, a jogosultak jogait és érdekeit képviselő érdek-képviseleti fórumról, az értékmegőrzés módjáról (ezek az ellátás előtt kötelezően megkötött Megállapodás részletei is egyben), másrészt ezeken kívül sok más egyéb, szülőket érintő, fontos tudnivalóról. Pl. az intézmény működéséről,

szakmai munkánkról, napirendről, a bölcsődei élet szervezéséről, a gyermekek számára szervezett tevékenységi formákról, nevelési módszereinkről, a gyermekek és szüleik számára tervezett programokról, a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségeiről, házirendről, szülők és gyermekek jogairól és kötelezettségeikről az intézménnyel kapcsolatosan.

Családlátogatásra elmentünk minden esetben, a családok értékes információkkal szolgáltak a gyermekeiket illetően, amely könnyítette az egyéni bánásmód alapján történő ellátást és a szülőkkel való jó kapcsolat kiépítését, és főképp meggyorsította a folyamatot, amely során a kisgyermekek bizalmukba fogadtak, megkönnyítve a bölcsődei életbe való beilleszkedésüket.

A beszoktatást szakmai ajánlás alapján (A beszoktatás módszertana –Szocializálódás a családból a bölcsődébe. Magyar Bölcsődék Egyesülete által 2022. évi kiadvány) a szülő jelenlétével – fokozatosan növelve a kisgyermek bölcsődében töltött idejét – oldottuk meg, melynek során lehetővé tettük, hogy a szülők betekintést nyerjenek a bölcsődei életbe.

Félévkor szülői értekezletet tartott a főigazgató, bölcsődevezető, majd csoportonként szülői értekezletet a kisgyermeknevelők.

Egy-egy rendezvényről képes beszámolót kaptak a szülők a facebookos zárt bölcsődei csoportban. Ebben a csoportban havonta is írtunk és képeket mellékeltünk a gyermekek hétköznapjairól, benne egyrészt szabadon töltött idejükről, és a közös játékokról, amelyeket kezdeményeztünk számukra. Egyéni beszélgetésre minden szülővel sort kerítettünk az év folyamán legalább egyszer.

Augusztus végén a bölcsődébe továbbra is járó gyermekek szüleit és a bölcsődét az új nevelési évben kezdő gyermekek szüleit is tájékoztattuk a várható eseményekről és tudnivalókról.

Az óvodával közös rendezvények egy részén a szülők is részt vettek:

Az októberben megrendezésre kerülő jótékonysági bál előkészületeiben a bölcsődés dolgozók és szülők is részt vettek.

A betakarítós családi délutánt sajnos a rossz időjárás meghiúsította, és egy játszódélelőtté alakult a gyermekek számára.

A községi adventi ünnepségen vendégül láttuk a szülőket és ajándékot is készítettünk a családok számára.

A farsangra a szülőket is hívtuk, a Művelődési Házban műsorral együtt kerekedett egy vidám délután.

A BOKE által egy húsvéti témájú családi délutánt szerveztünk meg közösen a kistérségi bölcsődékkel együtt, melyen a szülők szívesen jelentek meg, néhány szülő nem tudott eljönni. A programokról a Móra-Net TV is készített egy műsort.

Anyák napjára készültek az óvodai és bölcsődei dolgozók, hogy az édesanyákat vendégül tudják látni, és meghitt pillanatokban részesüljenek az anyukák a gyermekükkel együtt. Ennek a mottója az idei nevelési évben: „Anya játssz velem!"

Beiratkozásra április 28-án, 29-én került sor, ahol 16 szülő kérte a 2025/26-os nevelési évre gyermeke

bölcsődei felvételét. Közülük 13-an 2025 szeptemberében szeretnék kezdeni a bölcsődébe járást, a többiek a későbbiek folyamán veszik igénybe az ellátást.
A beiratkozók 30 napon belül értesítést kaptak a bölcsődei felvételről.
A szülőkkel a kapcsolattartásnak írásbeli formája a családi füzet volt, amelyben 3 havonta írtunk a gyermekük jellemzőiről, fejlődéséről, és kevés szülő vissza is jelzett ezekben, ők is megosztották a gondolataikat ilyen formában velünk. Ünnepi alkalmakra köszöntők is kerültek a füzetbe.
Júniusban kérdőívek segítségével kértük ki a szülők véleményét a munkánkról. A 21 szülő közül 16 válaszolt, és sokan pozitív visszajelzésként írták, hogy nagyon elégedettek a bölcsődében érezhető családias légkörrel, a kisgyermekekkel való törődésünkkel, tanításunkkal, a gyerekek életkorának megfelelő bánásmódunkkal, a sokféle programmal.
Negatívumként az jelezték, hogy nincs pancsolási lehetőség nyáron, hogy helyhiány miatt át kell menniük az óvodába 2,5 évesen „nyomás alá helyezve" a szobatisztaságot, ill. hogy korán kezdődnek délután a családi programok, amit a szülők munkahelyén nem jól tolerálnak a munkáltatók.

A bölcsőde kapcsolata az óvodával

Ebben a nevelési évben sok program volt, amelyen a bölcsődés gyermekek az óvodás gyermekekkel együtt részt vettek.
Szeptemberben megtörtént az 5. óvodai csoportszoba átadása a bölcsőde épületének az emeletén.
Októberben a jótékonysági estre készültünk.
Novemberben a báli előkészületekben részt vevő szülőknek, támogatóknak köszöntük meg egyik délután folyamán a hozzájárulásukat, segítségüket.
Novemberben a terménybetakarítós családi délutánt rendeztük meg, ami az időjárás miatt játszódélelőtté alakult, ami a gyerekeknek volt érdekes program.
A Mikulás is meglátogatta az intézménybe járó gyermekeket. Bár nem jött be, de a gyermekek így is láthatták, és örültek a cipőjükbe tett ajándékának.
A KEVE program keretében egy Mikulás-gyalogláson vettünk részt, egy kis sétát téve a faluban.
A téli szünet előtt közös karácsonyi ünnepséget tartottunk az óvodában. Ezen alkalommal a gyermekek karácsonyi ajándékoknak örülhettek a közös éneklés, ünneplés után.
Februárban a KEVE program keretében autós, szerelős, közlekedős játszódélelőttön vettünk részt.
Február vége felé a farsangon a bölcsődések az óvodásokkal együtt vettek részt a Művelődési Házban.
Március elején méhes témájú hetet tartottunk, amikor egy méhész szemléletes előadását hallgathattuk meg a méhecskés témájú dekorációval feldíszített óvodai tornateremben.
Áprilisban a KEVE programnak bicikli, biciklis közlekedés volt a témája, ezen is érdeklődéssel vettünk részt.

Áprilisban már jó idő mutatkozott arra, hogy az ovikertben az első takarítási munkálatokat megtegyük.
Április legvégén egy „Így tett rá" program keretében mondókás délelőttön vettünk részt az óvodában, amely már kapcsolódott a májusi „Énekelj az erdőben" programhoz, amelynek alkalmából viszont kilátogattunk az erdőbe egy májusi délelőttön. Még ezen a héten Bordányból érkezett 2 fiatal, akik különleges bogárgyűjteményüket mutatták be a gyermekeknek.
Az anyák napi készülődés eredményeként a bölcsődés gyermekek anyukái is meghatottan nyilatkoztak, mennyire jól érezték magukat a gyermekükkel a szépen feldíszített teremben.
Az óvodai ballagás előkészületeiben is részt vállaltunk.
A gyermeknapi rendezvényen külső helyszíneken játszhattak a bölcsődés gyermekek is, a helyszínek között lovaskocsival és kisbusszal szállítottak minket.
A bölcsődésekkel bábszínházba látogattunk a nevelési év során több alkalommal. Léghajó színház előadásán is részt vettünk.
Az év közben óvodába kerülő gyermekeket a kisgyermeknevelőik néhány alkalommal átkísérték az óvodai csoportokba, hogy megismerkedhessenek az óvónénikkel, az ottani környezettel. Ott újra találkoztak korábbi bölcsődés társaikkal, amely megkönnyítette számukra az óvodába való beilleszkedést.
Korai fejlesztésre, mozgásfejlesztésre adott lehetőséget az óvodai tornaszoba, hogy gyógypedagógiai tanácsadás keretén belül 7 kisgyermeket segítsenek abban, hogy elérjék az életkori sajátosságuknak megfelelő szintet.
Az óvodai és bölcsődei dolgozók 4 alkalommal közös munkatársi értekezleten vettek részt.

A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel

A bölcsődevezető részt vett az intézményvezetői értekezleteken.
A védőnők látogatták az intézményt, a gyerekeket szűrték fejtetvesség szempontjából.
A sajátos nevelési igényű gyermekek, a pedagógiai tanácsadásra és korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek révén a Csongrád-Csanád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézményével került kapcsolatba.
A bölcsődevezető a gyermekvédelmi tanácskozásra beszámolóval készült.
A kistérségi bölcsődékkel szerveződött találkozókon kéthavonta az egyesület fenntartásának lehetőségeit beszéltük meg, közös rendezvények, továbbképzési lehetőségek lettek kitalálva óvodákra, bölcsődékre vonatkoztatva, ezek megvalósulási módjaira kerestük a megoldást. Kistérségi vers- és mesemondóversenyt 2025 júniusában Bordány szervezte meg és adott neki helyet.
A Magyar Bölcsődék Egyesületéhez, annak szaktanácsadóihoz fordulhattunk szakmai kérdések, továbbképzések kapcsán.

A bölcsőde működésének, szakmai munkájának ellenőrzése

A Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályának Szociális és Gyámügyi Osztályának kormánytisztviselői ellenőrzést tartottak 2025 áprilisában.
Ennek részeként a hivatali eljárás során a Csongrád-Csanád Vármegyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatalának Népegészségügyi Osztályának tisztviselője is ellenőrizte az intézményt.

A szakmai munka, dokumentáció, értekezletek

A szakmai munkánk alapja a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja volt. A 2023/24-es nevelési évvel megújult és aktualizált Helyi Szakmai Program – amely a 2024/25-ös nevelési évet kezdődően módosult és a 2025/26-os nevelési év végéig hatályos – kiemelt feladata a irodalmi nevelés lett. Ennek megvalósítása érdekében a mondókák repertoárját bővítettük, az irodalmi alkotások képezték a heti tevékenységek központi magját, e köré épült a többi tevékenység. A bábozást előtérbe helyeztük, dramatikus játékokat is bevezettünk.
Családlátogatásra minden esetben elmentünk.
A beszoktatások alkalmával biztosítottuk a szülőknek a bölcsődében való jelenlétet a szükséges ideig, a gyermeküktől való fokozatos elválást, amely könnyítette a gyermekek beilleszkedését a bölcsődébe.
A kisgyermeknevelők tervezési folyamata az előző évhez hasonló volt, éves tervet dolgoztak ki hónapokra lebontva, amely azért rugalmasságot is biztosított a megvalósításban. Ezen belül egy-egy irodalmi alkotás köré csoportosítottuk hetente a kezdeményezéseket.
Alkotótevékenységeket, mesét, verset, mondókát, éneket, mozgásos tevékenységeket (torna, táncmozdulatok) környezeti témát összekapcsoltuk, így a gyermekek komplex ismeretet kaptak.
Az alkotótevékenységek során készült „munkák" a szülők számára is látható helyre kerültek az átadóba, ill. a gyermekek számára tettük a csoportszobába, hogy lássák tevékenységük eredményét.
Több alkalommal sétálni vittük a gyermekeket, hogy a környezetükben lévő dolgokat megismerhessék, megfigyelhessék.
A fentiek során igyekeztünk úgy összeválogatni a bemutatandó ismereteket, a tevékenységi lehetőségeket, hogy megvalósuljon minden fejlődési terület (érzelmi, értelmi, szociális) fejlesztése.
A gyermekekkel való kommunikáció során törekedtünk beszédkedvük fokozására, és a gyermekek egymás közötti kommunikációja, kapcsolatteremtése során – ha szükséges volt – a konfliktushelyzetek megfelelő megoldására, együtt játszások, barátságok kialakítására.
Viszont ezeken kívül biztosítottuk számukra a szabad játék lehetőségét, mivel ez a legfontosabb tevékenységük a gyermekeknek ebben a korban.

Ehhez házi készítésű játékokat készítettünk, közülük többet újrahasznosított anyagokból.
Az egészségvédelemre, betegségmegelőzésre nagy figyelmet fordítottunk az étkezések, fürdőszobai gondozások során. Az udvaron való levegőzésre szinte mindennap sort kerítettünk. A terasz biztosította a levegőzést az esős napokon is. A téli -5 fok alatti hőmérséklet esetén a sószobát vettük igénybe vagy a fejlesztő szobában biztosítottunk játéklehetőséget.
A gyermekek fejlődését fejlődési naplóban dokumentáltuk, a szülők számára is ezeket leírtuk a családi füzetbe.
A bölcsődei törzslapot, melyet minden gyermekről külön vezetünk, negyedévente töltöttük szakmai előírás szerint, amelyet a Módszertani útmutató – A kisgyermekekről vezetett szakmai dokumentáció vezetéséről bölcsődék, mini bölcsődék részére- tartalmazott.
A bölcsődei törzslapon a bölcsődevezető a gyermekek anamnézisét írta meg a szülőkkel való beszélgetés alapján.
A bölcsődeorvos feladata a gyermekek hetenkénti vizsgálata volt, ill. negyedévente a státuszvizsgálat elvégzése.
Nevelési értekezleteket tartott a nevelési év elején, félévkor, a nevelési év végén a főigazgató, bölcsődevezető, kisgyermeknevelők.
A havi 2 alkalommal tartott kisgyermeknevelői értekezletek, megbeszélések témái a csoportnaplóba dokumentálva lettek csoportmegbeszélés címszó alatt.
A nevelési év elején csoportindító megbeszélést tartottak a kisgyermeknevelők csoportonként.
A csoportnaplóban helyett kapott a gyermekekkel történt napi események leírásán túl a gyermekek személyes adatai, egyéni sajátossága i (SNI, allergia, stb.) az évszakonként változó napirend, a gondozási sorrend, napközben történt rendkívüli események, szülők üzenetei, és a család és bölcsőde kapcsolatainak különböző formáiról szóló rész is.
Szükség szerint voltak megbeszélések a kisgyermeknevelők között, ill. az intézményvezető és a bölcsődevezető között.

A bölcsőde technikai feltételei

Az intézmény épületében kisebb javítási munkálatokat az önkormányzat technikai csoportjának tagjai időnként végeznek.
A nyitvatartási napokon kötelező fertőtlenítéseken túl az intézmény nagytakarítása, fertőtlenítése a 2025. július 21-vel kezdődő héten kezdődött, és tartott augusztus 8-ig az intézmény nyári zárva tartása alatt.
A félévente kötelező rágcsálóirtás megtörtént.

Az udvari fajátékok közül a vonatot el kellett távolítani nem megfelelő állapota miatt, így egy játékkal kevesebbet tudnak a gyermekek igénybe venni, teljesen fából készült játékként csak a homokozó található az udvaron.

A mosógép tönkrement, nem működik, nem javítható meg. A vasaló sem megbízhatóan működik.

Az év folyamán a terasz feletti tetőnél beázást tapasztaltunk több helyen, amely kényelmetlenebbé teszi a gyermekek levegőzését.

Üllés, 2025. augusztus 30.



Bokor Józsefné

bölcsődevezető